

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Методика преподавания клинической психологии»
для обучающихся 2023 года поступления
по образовательной программе
37.05.01 Клиническая психология,
направленность (профиль) Патопсихологическая диагностика и психотерапия
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

ОПК-8.1.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.1.1. Знает теоретические и методические основы преподавания психологии	з-1. Знает теоретико-методологические основы клинической и педагогической психологии, психологии здоровья, методы и методики преподавания психологических дисциплин

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Методика	1. Выбор	Выберите три верных	1) цели обучения	да	да	да

	преподавания психологии как научно-практическая дисциплина Модульная единица 1. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина. Модульная единица 2. Цели обучения психологии.	нескольких правильных ответов	ответа из шести. Цели обучения состоят в том, что: 1) цели обучения должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (SMART) 2) цели обучения формулируются только для преподавателей и не сообщаются учащимся 3) цели обучения помогают определить, какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у обучающихся 4) цели обучения могут быть изменены в процессе обучения в зависимости от динамики группы 5) цели обучения не требуют оценки и проверки их достижения 6) цели обучения служат ориентиром для выбора методов, форм и средств обучения	должны быть конкретными, измеримыми, достижимыми, релевантными и ограниченными по времени (SMART) 3) цели обучения помогают определить, какие знания, умения и навыки должны быть сформированы у обучающихся 6) цели обучения служат ориентиром для выбора методов, форм и средств обучения			
		2. Вопросы с развёрнуты	Какая стратегия взаимодействия является	сотрудничество	да	нет	да

		м ответом	ведущей в деятельности преподавателя?				
--	--	------------------	---------------------------------------	--	--	--	--

ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен разрабатывать и реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	ОПК-8.2.1. Умеет разрабатывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	у-1. Умеет планировать и организовывать процесс обучения, преподавать клиническую психологию и психологию здоровья, в том числе разрабатывать рабочие программы по преподаваемым дисциплинам

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модульная единица 3. Общие аспекты организации процесса обучения психологии.	1. Установите последовательность	Установите последовательность характеристики любого психического явления, с точки зрения методики преподавания. Запишите соответствующую последовательность цифр. 1) описать классификации	3) обозначить сущность и функции психического явления 5) выявить механизмы этого явления (показать, как оно возникает и как функционирует) 1) описать классификации подобных явлений	да	да	да

			подобных явлений (виды по определенному критерию) 2) описать методы изучения этого явления 3) обозначить сущность и функции психического явления 4) обозначить возможные нарушения этого феномена (патологические черты) 5) выявить механизмы этого явления (показать, как оно возникает и как функционирует)	(виды по определенному критерию) 4) обозначить возможные нарушения этого феномена (патологические черты) 2) описать методы изучения этого явления			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Вы- преподаватель и планируете показать студентам видеозапись консультации с клиентом, страдающим пограничным расстройством личности, чтобы разобрать техники установления терапевтического альянса. Видео содержит личные данные клиента. Что необходимо сделать?	согласие клиента	да	да	да

ОПК-8.3.1. Владеет навыками информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ОПК-8. Способен разрабатывать и	ОПК-8.3.1. Владеет навыками	н-1. Навыки проведения занятий

реализовывать программы обучения основам клинической психологии и психологии здоровья, в том числе здоровьесберегающим технологиям в соответствии с образовательными потребностями представителей различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ОВЗ), включая инклюзивное образование	информирования и консультирования различных групп населения (групп риска, уязвимых категорий)	лекционного и семинарского типа, по клинической психологии и психологии здоровья, индивидуального консультирования обучающихся, в том числе по вопросам самостоятельной работы обучающихся
---	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 2. Общие принципы подготовки и проведения занятий по клинической психологии Модульная единица 4. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии. Модульная единица 5. Подготовка и проведение семинарских занятий по психологии. Модульная единица 6. Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий.	1. Установите соответствие	Установите соответствие элементов построения занятия: Методы обучения: 1. самостоятельная работа 2. практическое занятие 3. лекция Формы обучения: А. фронтальная Б. индивидуальная В. групповая	самостоятельная работа – индивидуальная практическое занятие – групповая лекция – фронтальная	да	да	да
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Вы- преподаватель и планируете провести промежуточное тестирование по пройденному материалу. Что необходимо сделать?	заранее предупредить	да	да	да

ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.1.1. Знает теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	з-1. Знает специфику нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях для их учета в процессе преподавания

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 3. Коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества преподавателя клинической психологии Модульная единица 7. Коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества преподавателя психологии.	1. Установите соответствие	Установите соответствие нарушений психической деятельности и их проявления в учебной работе: Нарушения: 1. СДВГ 2. дискалькулия 3 Астенический синдром Проявления: А. начинает активно,	СДВГ - трудности концентрации, импульсивность в ответах, проблемы с организацией дискалькулия - трудности с пониманием условий текстовых задач и тестовых заданий, проблемы со счетом времени по часам и	да	да	да

			отвечает уверенно, но уже к середине занятия выглядит сонливым, апатичным, подпирает голову рукой, колебания качества работ и эмоциональная лабильность Б. трудности концентрации, импульсивность в ответах, проблемы с организацией В. трудности с пониманием условий текстовых задач и тестовых заданий, проблемы со счетом времени по часам и ориентированием по схемам	ориентированием по схемам Астенический синдром - начинает активно, отвечает уверенно, но уже к середине занятия выглядит сонливым, апатичным, подпирает голову рукой, колебания качества работ и эмоциональная лабильность			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Студенты 2-го курса испытывают трудности с пониманием темы «Нейрофизиологические механизмы депрессии». Материал кажется им слишком «медицинским» и оторванным от практики. Преподаватель для образности и практикоориентированности приводит пример из другой области, иллюстрирующий схожее	аналогия	да	да	да

			действие из другой области. Определите, какой прием применил преподаватель.				
--	--	--	---	--	--	--	--

ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
ПК-1. Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	ПК-1.2.1. Умеет применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических заболеваниях и аддикциях	у-1. Умеет проводить и обучать проведению патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов при нарушениях психической деятельности и личности

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 3. Коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества преподавателя клинической психологии Модульная единица 7. Коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества	1. Установите соответствие	Установите соответствие патологических нарушений психической деятельности и их проявления в учебной деятельности: Нарушения: 1. шизофрения	шизофрения - ответы витиеваты, но абсолютно оторваны от сути вопроса, проявляет устойчивый негативизм и отказ от деятельности, эмоциональную парадоксальность и	да	да	да

	преподавателя психологии.		2. психопатия 3. депрессивное расстройство Проявления: А. тотальная апатия и отказ от когнитивных усилий, идеи никчемности и перфекционизм со знаком минус, психомоторная заторможенность, соматические маски депрессии Б. ответы витиеваты, но абсолютно оторваны от сути вопроса, проявляет устойчивый негативизм и отказ от деятельности, эмоциональную парадоксальность и социальную дезадаптацию В. систематическая агрессия и буллинг, патологическая ложь и манипуляции, игнорирование правил и оценок, отсутствие эмпатии в групповой работе	социальную дезадаптацию психопатия - систематическая агрессия и буллинг, патологическая ложь и манипуляции, игнорирование правил и оценок, отсутствие эмпатии в групповой работе депрессивное расстройство - тотальная апатия и отказ от когнитивных усилий, идеи никчемности и перфекционизм со знаком минус, психомоторная заторможенность, соматические маски депрессии			
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Необходимо провести промежуточный контроль знаний по большой теме «Основные направления	опрос	да	нет	да

			психотерапии: КПТ, Психоанализ, Гуманистический подход». Преподаватель уже провел тестирование по теме, студенты сделали разбор случая. Какой формой контроля знаний преподавателю целесообразно завершить процедуру, что он должен провести?				
--	--	--	---	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Педагогика и синергетика профессиональной преподавательской деятельности.
2. Методика, как инструментальный профессиональной преподавательской деятельности.
3. Имиджелогия и ее роль в педагогике.
4. Социальные роли в профессиональной преподавательской деятельности.
5. Коммуникативные умения и педагогически значимые личностные качества преподавателя психологии
6. Научные знания в профессиональной преподавательской деятельности. Специфика психологии как науки
7. Философские категории: "форма" и "содержание" в профессиональной преподавательской деятельности.
8. Общий формат профессиональной деятельности и индивидуальный стиль преподавателя.
9. Эстетический интеллект, как основа создания информационных конструктов.
10. Форма: типы (отражающие и организующие), уровни (первичные и метаформы), закон инверсии формы и содержания
11. Предмет и задачи методики преподавания психологии
12. Цели и задачи преподавания психологии
13. Компетентность и компетенции, как результат образовательной деятельности
14. Психологическая культура: подходы к определению, факторы формирования, уровни, функции.
15. Понятие "проблема" в профессиональной преподавательской деятельности.
16. Проблемное обучение. Постановка и решение проблем.
17. Педагогическое проектирование. Трехединая задача (обучающая, воспитывающая, развивающая) в педагогическом проектировании
18. Знания, умения и навыки как результат профессиональной образовательной деятельности
19. Использование метафор и символов в педагогике. Варианты использования в преподавании клинической психологии

20. Метод ранжирования в педагогике. Варианты использования в преподавании клинической психологии
21. Метод "силового поля" в педагогике. Варианты использования в преподавании клинической психологии
22. Организация процесса обучения
23. Уровни организации процесса обучения
24. Формирование инфраструктуры психолого-педагогической службы в образовательных учреждениях разного уровня
25. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по специальности "Клиническая психология"*
26. Структура учебной деятельности студента вуза
27. Структура профессиональной деятельности психолога
28. Организация учебного занятия в рамках технологии активного обучения: сущность, принципы, методы, формы и средства реализации
29. Базовый учебный план: принцип построения, распределение учебной нагрузки, межкафедральное взаимодействие, формируемые индикаторы компетенций
30. Выпускающая кафедра: основной функционал и документальное сопровождение
31. Тематическое планирование в рамках реализуемых дисциплин
32. Компетентностный подход: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции
33. Подготовка и проведение лекционных занятий по психологии
34. Методика работы с первоисточниками. Варианты использования в преподавании клинической психологии
35. Педагогическое конструирование лекционных занятий. Варианты использования в преподавании клинической психологии
36. Педагогическое конструирование семинарских занятий. Варианты использования в преподавании клинической психологии
37. Семинар: от Древнего Рима до XXI века. Цели и виды семинаров
38. Семинар: проектирование и педагогические возможности реализации.
39. План-конспект (сценарный план) занятия семинарского типа.
40. Тайминг: личный и профессиональный. Варианты использования в преподавании клинической психологии
41. Педагогическое конструирование практических занятий. Варианты использования в преподавании клинической психологии
42. Педагогическое конструирование контрольно-оценочных занятий. Варианты использования в преподавании клинической психологии
43. Педагогическое конструирование самостоятельной работы обучающихся. Варианты использования в преподавании клинической психологии
44. Активные формы в преподавании клинической психологии. Варианты использования
45. Методика преподавания психологии как научно-практическая дисциплина и ее место в системе педагогических дисциплин
46. Таксономия учебных задач (Д.Толлигерова, В.Я.Ляудис)
47. Методика рассмотрения психического явления: алгоритм построения темы
48. Предмет, цель и метод обучения: взаимосвязь и взаимообусловленность

49. Методы обучения. Классификации Ю.К.Бабанского и В.Я.Ляудис
50. Программированное обучение: преимущество и недостатки
51. Теория поэтапного формирования умственных действий П.Я.Гальперина и Н.Ф.Талызиной
52. Метод проблемного обучения. Специфика проблемного вопроса, проблемной задачи и проблемного задания
53. Проблемная ситуация как основа продуктивной деятельности. Варианты использования в преподавании клинической психологии
54. Методы интерактивного обучения. Варианты использования в преподавании клинической психологии
55. Формы обучения. Варианты использования в преподавании клинической психологии
56. Средства обучения. Варианты использования в преподавании клинической психологии
57. Принципы отбора содержания образования (В.В.Краевский)
58. Дидактические принципы организации и реализации учебного процесса
59. Организация учебного процесса: виды, формы, методы, приемы, средства
60. Приемы обучения: многообразие и избирательность. Варианты использования в преподавании клинической психологии
61. Виды обучения: многообразие и избирательность. Варианты использования в преподавании клинической психологии
62. Подготовка и проведение лекционных занятий в курсе психологии и требования к их проведению.
63. Организация семинара в курсе психологии и требования к его проведению.
64. Организация практических, контрольных и самостоятельных занятий в курсе психологии и требования к их проведению.

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от « 29 » мая 2026 г. № 10.

Заведующий кафедрой



М.Е.Волчанский